

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Бугрова
Приказ № от 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ САМОРАЗВИТИЯ»**

Направленность: социально – гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Адиятуллина Венера Искандеровна
педагог дополнительного образования

Казань 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани
2	Полное название программы	Клуб саморазвития
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Адиятуллина Винера Искандаровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	10-12 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование осознанного и ответственного выбора целей и планов обучающихся через формирования общей психологической культуры обучающихся.
6	Формы и методы образовательной программы	В программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу: интерактивная лекция; беседа; форсайд (планирование образа будущего) - формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего; метод кейсов - представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций;
7	Формы мониторинга результативности	опрос; анализ выполненных работ; конкурсы; тестирование; проектная деятельность.
8	Результативность реализации программы	В конце обучения учащиеся будут знать: знать: - основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;

		<ul style="list-style-type: none"> - стратегию управления своим внутренним миром; - диалогические методы коммуникации; - основные условия и механизмы саморазвития личности. - основные законы тайм – менеджмента - основные понятия «успешный человек», «лидер» - нормы и правила этикета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные решения; - осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием; - разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты. - планировать свой день <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой речи, техникой публичного выступления; - приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций; - техникой организации и управления временем; - навыками достижения личной победы каждого участника программы; - навыками достижения общей победы участников программы; - навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения; - навыками саморазвития успешной личности.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Учебный план 1 года обучения.....	9
Содержание программы 1 года обучения.....	12
Учебный план 2 года обучения.....	18
Содержание программы 2 года обучения	21
Организационно – педагогическое обеспечение программы.....	26
Методическое обеспечение программы.....	26
Список литературы.....	28

Пояснительная записка

Социально-экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Одной из главных задач современного общества – помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию, становлению гражданской сознательности. Формируясь и развиваясь в обществе, человек включается во множество социальных связей, взаимодействует с самыми разными людьми по самым разным вопросам. Весь спектр многогранных, многосторонних связей охватывается понятием “общение”. Трудно представить себе сферу более многомерную, многотрудную, а, главное, весьма деликатную, порой трудноуловимую, чем общение. В возрасте от 10 до 12 лет ребенок подвергается качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. В данном возрасте развивается потребность разобраться в своих поступках, оценить сложные жизненные ситуации, высказать свои суждения о жизни, складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. А, главное, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

В связи с этим, возникла идея создания общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб саморазвития», которая направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс самопознания; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Программа ориентирована на реализацию общих идей дополнительного образования детей, связанных с приобретением устойчивой потребности в познании и творчестве, а также максимальной реализации себя.

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная.

При разработке программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность программы. программа помогает большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания других людей.

У детей в возрасте 10 – 12 лет велика жажда общения, особенно со сверстниками. Но она часто приводит к случайным знакомствам, неблагоприятным влияниям. Необходимо отвлечь внимание ребят от всего негативного, опасного, помочь им умно и интересно проводить свободное время, данная проблема остается актуальной и на сегодняшний день. Поэтому остро встает вопрос организации досуга подростков.

Цели программы: формирование осознанного и ответственного выбора целей и планов обучающихся через формирования общей психологической культуры обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать навыкам рефлексии, умению распознавать свои эмоциональные состояния;
- Обучать умениям и навыкам эффективного использования тайм-менеджмента.

Развивающие

- Развивать стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.
- Развивать познавательное мышление.

Воспитательные

- Воспитывать личностные качества – такие как честность, смелость, настойчивость, справедливость, целенаправленность;
- Воспитывать осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей вне зависимости от возраста, статуса и национальности

Отличительная особенность программы в том, что она является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 10 - 12 лет. Целевая аудитория программы: обучающиеся, нуждающиеся в коррекции эмоциональной и психоэмоциональной сферы. В данное объединение принимаются учащиеся по результатам диагностики.

Объем программы. 288 часов (144 учебных часа в год)

Сроки освоения программы: с 1 сентября по 31 мая, программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий. Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- Словесные и подвижные игры.
- Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
- Рисование (тематическое и свободное).
- Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
- Проблемные ситуации.
- дистант

В программе используются элементы игротерапии, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений обучающегося с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со взрослыми, помогает решить конфликтные ситуации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

обучающиеся будут знать:

- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные условия и механизмы саморазвития личности
- виды эмоций

обучающиеся будут уметь:

- осознавать свои достоинства и недостатки;
- осознавать собственную ценность и уникальность;
- осознавать свои способности и возможности,
- выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами,
- распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- слушать и слышать учителя, т.е. подчиняться словесным указаниям педагога;
- учитывать в своей работе заданную систему требований.

владеть:

- навыками рефлексии,
- владеть навыками осознания своих психических процессов,
- ходом своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Воспитательная работа:

Воспитательная работа в объединение «Клуб саморазвития»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Модернизация системы дополнительного образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно – нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающихся к жизненному становлению, самостоятельному выбору профессии.

Воспитательная работа в программе «Клуб саморазвития» строится на принципах личностно-ориентированного подхода, гуманизации и системности. Через практическую и добровольческую деятельность, учащиеся не только приобретают важные социальные навыки, но и формируют устойчивые нравственные ориентиры, необходимые для успешной социализации и гражданской активности.

Цель воспитательной работы в объединении «Клуб саморазвития» – формирование и раскрытие творческой индивидуальности каждого учащегося, создание условия для формирования личности самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с воспитательной программой Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: **«Родные просторы»**, **«Я патриот»**, **«Эко - мир»**, **«Мой выбор»**, **«Мы вместе»**.

Формы проведения мероприятий: беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии.

План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
«Мы вместе»	«Напиши письмо ветерану»	сентябрь	написание писем, изготовление открыток	обучающиеся напишут 30 писем ветеранам и подарят их своим бабушкам и дедушкам.
	«Москва – город герой».	октябрь	виртуальная экскурсия	Дети ознакомятся с историей города – героя..
«Эко – мир»	«Экологический КВН»	октябрь	командная игра, совместно с родителями	Обучающиеся, совместно с родителями получают новые знания о

				экологии.
	«Знатоки природы»	апрель	Деловая игра	обучающиеся в игровой форме проверяют свои знания о природе, повторяют способы ее охраны.
«Мой выбор»	«Мы Россияне»	ноябрь	деловая игра совместно с родителями, посвященная Дню Народного Единства	Ребята и их родители в игровой форме узнают новые факты о истории возникновения праздника, о его обычаях, о городах России, о народах и т.д.
	«Я б в художники пошел, пусть меня научат»	декабрь	викторина	дети совместно с родителями примут участие в игре по профорientации с целью формирования знаний в выборе профессии.
«Родные просторы»	«Тукай, такой близкий и далекий»	январь	квест	дети примут участие в квесте по станциям, узнают новую информацию о писателе.
	«Писатели татарской и русской литературы»	март	конкурс стихов	дети примут участие в конкурсе стихов, проявят свои творческие таланты, узнают много новой информации о земляках.
«Я патриот»	«Памяти вашей будем достойны»	февраль	возложение цветов к Стелле Победы (Парк Победы)	30 человек примут участие в возложении цветов.
	Фотовыставка «Лица Победы»	май	фотовыставка	ребята примут участие в фотовыставке,

				посвященной ВОВ, приобретут новые знания о военных событиях.
--	--	--	--	---

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: помещение для проведения занятий, оборудование (цифровой фотоаппарат, компьютер с доступом в интернет, проектор).

Формы подведения итогов реализации программы: зачет

После прохождения программы, учащиеся получают свидетельство об окончании курса «Клуб саморазвития»

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы организаци и занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	2	-		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	зачет	беседа
2	Команд образование	8	2	6		

2.1	Игры и упражнения	4	1	3	тест	практическое занятие
2.2	Самооценка и саморазвитие личности	2	0	2	анкетирование	практическое занятие
2.3	Составление общего коллажа «Город»	2	1	1	зачет	практическое занятие
3	Распознавание и выражение эмоций	20	5	15		
3.1.	Радость	4	1	3	опрос	практическое занятие
3.2.	Удивление	4	1	3	опрос	практическое занятие
3.3.	Страх	4	1	3	опрос	практическое занятие
3.4.	Злость	4	1	3	дидактическая игра	практическое занятие
3.5.	Грусть	4	1	3	тест	практическое занятие
4	Навыки эмоционально – волевой саморегуляции	60	21	39		
4.1	Кто такой агрессивный человек?	6	1	5	опрос	беседа
4.2	Работа с агрессией	4	2	2	опрос	практическое занятие
4.3	Учимся правильно выражать обиду и гнев	6	1	5	опрос	практическое занятие

4.4	Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от негативных эмоций	6	2	4	опрос	практическое занятие
4.5	Как избавиться от гнева	6	2	4	тест	практическое занятие
4.6.	Правила безопасного общения	4	1	3	опрос	беседа
4.7	Как реагировать на грубость?	6	2	4	опрос	лекция
4.8	Что делать, когда дразнят?	4	2	2	опрос	беседа
4.9	Развитие умения сотрудничать	6	4	2	опрос	практическое занятие
4.10	Конфликт. Виды конфликтов	6	2	4	опрос	практическое занятие
4.11	Как правильно привлечь к себе внимание?	6	2	4	опрос	лекция
5	Навыки общения	52	17	35		
5.1.	Учимся общаться	6	2	4	опрос	лекция
5.2.	Общаемся играя	6	2	4	дидактическая игра	практическая работа
5.3.	Почему люди ссорятся?	6	2	4	опрос	беседа
5.4.	Что такое дружба	6	2	4	опрос	беседа
5.5.	Учимся дружить	6	2	4	опрос	беседа
5.6.	Хорошо ли мы знаем друг друга?	6	2	4	опрос	беседа

5.7.	Взаимопомощь и сотрудничество	6	2	4	опрос	лекция
5.8.	Объединяемся играя	4	1	3	опрос	игра
5.9.	Мы - команда	6	2	4	Наблюдение, анализ	практическое занятие
6	Итоговое занятие	2	0	2	зачет	
	Всего	144	47	97		

Содержание учебного плана на 1 год обучения

1. Введение

Теория. Введение в образовательную программу. Техника безопасности во время занятий. Правила поведения во время занятий.

Практика. Знакомство. Ознакомление с содержанием программы, режимом работы и основными темами.

2. Командообразование.

Теория. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач. Осознание себя командой.

Практика. Упражнение «Пожалуйста». Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» Игра «Атомы и молекулы» Упражнение «Постройтесь по росту!» Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Путанка». Упражнение «Поезд» Упражнение «Счёт до десяти» Игра «Машина с характером». Упражнение «Опустить предмет» Упражнение «А я еду...». Упражнение «Переправа» Упражнение-игра «Тик-так» Составление общего коллажа «Город». Подведение итогов, обсуждение.

3. Обучение детей распознаванию и выражению эмоций

3.1. Радость

Теория. Расширение представлений об эмоции «радость». Обучение детей понимать свои чувства и чувства других людей. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

Практика. Игра-ассоциация «На что похожа радость». Настольные игры. Этюд «Ласка». Игра «Что может поднять тебе настроение». Рисование радости, обсуждение.

3.2. Удивление.

Теория. Расширение представления детей об эмоции удивления. Обучение пониманию своих чувств и чувств других людей. Обучение умению передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

Практика. Игра-ассоциация «Удивление». Рисунок «Удивлённый человек» Этюд «Живая шляпа». Настольные игры

3.3. Страх.

Теория. Расширение представления детей об эмоции страха. Обучение пониманию своих чувств и чувств других людей. Обучение умению передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

Практика. Игра «Расскажи свой страх». Игра «Гуси-лебеди». Игра-ассоциация «Страх». Этюд «Момент отчаяния». Рисунок «Мой страх», совместное обсуждение.

3.4. Злость.

Теория. Расширение представлений об эмоции «злость». Обучение детей понимать свои чувства и чувства других людей. Обучение методам преодоления негативных переживаний.

Практика. Игра «Ругаемся овощами». Игра-ассоциация «Злость». Игра «Тигр на охоте». Этюд «Гневная гиена». Рисунок «Злой человек». Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

3.5. Грусть.

Теория. Расширение представлений об эмоции «грусть». Обучение детей понимать свои чувства и чувства других людей. Обучение методам передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные настроения.

Практика. Игра-ассоциация «Горе». Этюд «Северный полюс». Рисунок «Грустный человек», обсуждение. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

4. Обучение навыкам эмоционально-волевой саморегуляции

4.1. Кто такой агрессивный человек?

Теория. Создание положительной мотивации у учащихся на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими. Знакомство учащихся с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение». Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.

Практика. Знакомство с понятием «Агрессивность». Упражнение «Портрет агрессивного человека». Обсуждение рисунков Упражнение «Темные и светлые мешочки». Дискуссия «Большой секрет для маленькой компании» Чтение рассказа «О путнике и его беде». Обсуждение рассказа Упражнение «Волшебные очки». Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание»

4.2. Учимся правильно выражать обиду и гнев.

Теория. Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомство с техникой «Я - высказывание», ее отработка. Развитие умения анализировать собственное поведение.

Практика. Разминка Обсуждение домашнего задания Просмотр мультипликационного фильма «Месть кота Леопольда» Обсуждение мультфильма Упражнение «Опасно - безопасно» Упражнение «Волшебная фраза» Упражнение «Психологический театр» Прочитать сказку Бретт Д. «Истории про Энни: Релаксация» Прощание – упражнение «Комплимент»

4.3. Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от негативных эмоций

Теория. Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка. Развитие умения анализировать собственное поведение, эмоции.

Практика. Разминка Информация на заметку «Как правильно «выпускать пар»?» Упражнение «Кулачки» («Лимон»). Упражнение «Посчитай до десяти». Упражнение «Воздушный шарик». Упражнение «Лист гнева». Настольные игры. Упражнение «Боксерская груша». Сеанс релаксации «Ручей». Игра – пантомима «Подари подарок»

4.4. Правила безопасного общения.

Теория. Создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения.

Практика. Разминка. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Термометр комфорта». Знакомство с памяткой «Правила общения» Создание рисунков «Школа с правилами и без». Настольные и подвижные игры. Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание»

4.5 Как избавиться от гнева

Теория. Создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе. Изучение видов и методик поведения и поведенческих реакций как понизить уровень гнева. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.

Практика. Упражнение «Я в гнев». Знакомство с памяткой «Правила общения».

4.6. Как реагировать на грубость?

Теория. Создание условий для профилактики конфликтов в коллективе. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.

Практика. Разминка Обсуждение Д/З. Упражнение «Психологический театр». Просмотр м/ф «Уроки хороших манер: Грубость». Обсуждение мультфильма. Упражнение «Психологический театр». Настольные игры. Сеанс релаксации «Порхание бабочки». Прощание – упражнение «Комплимент»

4.7. Что делать, когда дразнят?

Теория. Создание условий для профилактики конфликтов. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. Создание положительного эмоционального настроя, доброжелательной атмосферы.

Практика. Разминка Обсуждение Д/З. Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят». Обсуждение рассказа. Упражнение «Называй меня ласково» Составление панно «Ромашка ласковых имен», Настольные игры. Сеанс релаксации «Полет птицы» Прощание – Игра – пантомима «Подари подарок»

4.8. Развитие умения сотрудничать.

Теория. Создание условий для формирования у учащихся навыков учебного

сотрудничества. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации делового (учебного) взаимодействия. Развитие умения анализировать собственное поведение. Создание положительной мотивации на соблюдение правил работы в группе.

Практика. Разминка. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Делаем вместе». Упражнение. Настольные игры. «Делаем вместе». Чтение притчи «Веник» Обсуждение притчи Сеанс релаксации «Облака» Игра – пантомима «Подари подарок»

4.9. Как правильно привлечь к себе внимание?

Теория. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. Создание положительной мотивации на использование адекватных форм общения со сверстниками.

Практика. Разминка. Обсуждение домашнего задания. Дискуссия «Можно ли прожить без внимания?». Чтение сказки «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» Обсуждение сказки. Игра «Да, нет, не знаю» Сеанс релаксации «Порхание бабочки» под спокойную музыку. Упражнение «Скажи доброе пожелание»

4.10 Конфликт. Виды конфликтов

Теория. Изучение понятия «Конфликт», «Виды конфликтов», изучение поведение личности в конфликте, как меняется человек в конфликте.

Практика. Тренинг «Я в конфликте»

5. Обучение навыкам общения

5.1. Учимся общаться.

Теория. Развитие коммуникативных навыков. Установление и поддержка контакта. Снятие скованности и замкнутости. Развитие связной речи. Формирование у детей самоконтроля за речью. Привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Практика. Игра «Знакомство». Игра «У меня зазвонил телефон». Упражнение на отработку интонационной выразительности речи. Настольные игры. Игра «Детская радиопередача». Игра «Достань мяч». Работа над неречевыми средствами коммуникации.

5.2. Общаемся играя.

Теория. Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией, налаживание отношений, кооперацию и построение личного пространства.

Практика. Игра-разминка «Угадай животное». Игра «Жизнь в лесу». Настольные игры.

5.3. Почему люди ссорятся?

Теория. Познакомить с понятием «конфликт» Определить особенности поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

Практика. Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики». Настольные игры. Игра «Разожми кулак». Игра «Толкалки без слов». Игра «Да и нет».

5.4. Что такое дружба

Теория. Создание положительного дружественного настроения. Способствовать сплочению детского коллектива.

Практика. Театрализованно-ролевая игра «Если случилась беда». Настольные игры. Игра «Добрые пожелания волшебников». «Покажем друг другу ладошки».

5.5. Учимся дружить

Теория. Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения; повысить самооценку детей; осознание школьниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Предоставить учащимся рекомендации для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений.

Практика. Чтение сказки «Кораблик» обсуждение. Упражнение «Мой идеальный друг». Настольные игры.

5.6. Хорошо ли мы знаем друг друга?

Теория. Развить социальную наблюдательность, умение заметить в человеке наиболее характерные для него качества, умение присоединения и чувствования; учить детей высказывать, представлять и доказывать свою точку зрения; направить работу на создание единой общности группы; развивать умение работать в группе на общую цель коллектива, исследовать ведущие тенденции в группе.

Практика. Упражнение «Комплименты». Упражнение «Мы тебя любим». Игра «Распускающийся бутон». Настольные игры.

5.7. Взаимопомощь и сотрудничество

Теория. Развивать навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнить свои достижения с успехами других.

Практика. Упражнение «Хорошие слова и чувства». Настольные и подвижные игры

5.8. Объединяемся играя

Теория. Сплочение, снятие напряжения, установление доверительных дружеских взаимоотношений.

Практика. Упражнение «Подари улыбку». Упражнение «Здравствуйте». Игра «Я знаю, что ты...». Настольные игры. Игра «Дракон кусает свой хвост»

5.9. Мы - команда

Теория. Развитие сплоченности, открытие новых положительных качеств друг в друге, развитие взаимоуважения друг к другу.

Практика. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...». Игра «Восковая палочка». Настольные игры.

6. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов учебного года. Открытие новых положительных качеств друг в друге.

Практика. Тестирование для определения усвоения программы детьми.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	2	-		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	зачет	беседа
3	Обучение детей навыкам преодоления барьеров в общении.	30	10	20		
3.1.	Каждый привлекателен по-	6	2	4	опрос	беседа

	своему.					
3.2.	Я+Ты=Мы.	6	2	4	анализ	дидактическая игра
3.3.	Я – хороший, я – плохой.	6	2	4	опрос	Практическая работа
3.4.	Вместе веселее.	6	2	4	опрос	лекция
3.5.	Хорошо и плохо.	6	2	4	зачет	беседа
4	Обучение навыкам эмоционально-волевой саморегуляции	64	26	38		
4.1	Обучение умению распознавать чувства и настроения других людей.	6	2	4	опрос	беседа
4.2	Чувства	4	2	2	тест	практическая работа
4.3	Эмоции	4	2	2	анкетирование	практическая работа
4.4	Формирование правильного представления о себе.	6	2	4	опрос	лекция
4.5	Включи память	4	2	2	тест	практическое занятие
4.6	Включи мышление	4	2	2	опрос	практическое

						занятие
4.7	Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от негативных эмоций	6	4	2	анализ	Дидактическая игра
4.8	Твой выбор	6	2	4	наблюдение	игра
4.9.	Эмоционально-экспрессивное развитие.	6	2	4	опрос	практическое занятие
4.10	Тренинг «Я идеальное, каким я хочу стать»	6	2	4	тренинг	Практическое занятие
4.11	Формирование самооценки.	6	2	4	наблюдение	Практическое занятие. Игра «Хорошо и плохо»
4.12	Самооценка и саморазвитие личности	6	2	4	зачет	беседа
5	Обучение навыкам общения	42	14	24		
5.1.	Обучение навыкам совместной деятельности.	6	2	4	опрос	лекция
5.2	Навык и привычка	6	2	4	опрос	беседа
5.3	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми.	6	2	4	тест	беседа

5.4.	Обучение умению соотносить свои замыслы с замыслами других детей.	6	2	4	опрос	беседа
5.5.	Изучение основных принципов общения в группе	6	2	4	опрос	лекция
5.6	Общение. Формальное и неформальное общение.	6	2	4	опрос	лекция
5.7	Принципы эффективного общения	6	2	4	опрос	лекция
6	Итоговое занятие	2	0	2	зачет	
	Всего	144	45	99		

Содержание учебного плана на 2 год обучения

1. Введение

Теория. Введение в образовательную программу. Техника безопасности во время занятий. Правила поведения во время занятий.

Практика. Знакомство. Ознакомление с содержанием программы, режимом работы и основными темами.

2. Командообразование.

Теория. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач. Осознание себя командой.

Практика. Упражнение «Пожалуйста». Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» Игра «Атомы и молекулы» Упражнение «Постройтесь по росту!» Упражнение

«Печатная машинка». Упражнение «Путанка». Упражнение «Поезд» Упражнение «Счёт до десяти» Игра «Машина с характером». Упражнение «Опустить предмет» Упражнение «А я еду...». Упражнение «Переправа» Упражнение-игра «Тик-так» Составление общего коллажа «Город». Подведение итогов, обсуждение.

3 Обучение детей навыкам преодоления барьеров в общении.

3.1. Каждый привлекателен по-своему.

Теория. Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу.

Практика. Беседа о том, какие люди разные, чем отличаются, чем похожи. Игра «Назови ласково». Рисование. Автопортрет. Беседа по рисункам. Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший. «Комплимент». Цель: развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие. «Газета».

3.2. Я+Ты=Мы.

Теория. Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей.

Практика. Игра «Я чувствую...» Игра «Молекула». Интонационные этюды: детям предлагается произнести фразу «пойдем играть» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно. Игра «Комплимент». Игра «Колокольчик». Игра «Ток». Игра «Руки» Игра «Ниточка с иголочкой». «Я чувствую...» Создание коллажа «Наша группа».

3.3. Я – хороший, я – плохой.

Теория. Осознание и принятие себя, своих черт. Обучение адекватной самооценке. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.

Практика. Игра «Наоборот». Сказка «Чертеночек» Игра «Собаки бывают». Игра «Я умею» Игра-релаксация «Цветочная поляна». Детям предлагается представить себе цветочную поляну, найти цветок и хорошо его рассмотреть. Рисование цветка. Беседа по рисункам. Игра «Нехочуха». Игра-релаксация «Волшебный сон».

3.4. Вместе веселее .

Теория. Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. Обучение детей понимать свои чувства и чувства других людей. Обучение методам преодоления негативных переживаний.

Практика. Игра «Бумажные развалы». Игра «Клубок». Игра «Найди пару». Игра «Зеркало» Игра «Назови героя». «Сказка наоборот». Рисование «Письмо любимому герою».

3.5. Хорошо и плохо.

Теория. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие потребности в общении, взаимодействии. Обучение детей понимать свои чувства и чувства других людей. Обучение методам передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные настроения.

Практика. Игра-ассоциация «Горе». Этюд «Северный полюс». Рисунок «Грустный человек», обсуждение. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Коллективное сочинение сказки. «Колокольчик». Игра-релаксация.

4. Обучение навыкам концентрации внимания, эмоционально-волевой саморегуляции

4.1. Обучение умению распознавать чувства и настроения других людей.

Теория. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов, мимики; развитие внимания, логического мышления, воображения, слуховой памяти, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля. Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.

Практика. Игра на развитие внимания: «Запретное слово». Упражнение, направленное на развитие жестов и мимики «Разговариваем без слов». Игра на развитие воображения «Волшебный мелок». Упражнение на развитие умения контролировать своё тело: «Марионетка». Игра на развитие слуховой памяти: «Апельсин». Дискуссия «Большой секрет для маленькой компании» Чтение рассказа «О путнике и его беде». Обсуждение рассказа Упражнение «Волшебные очки». Прощание – Упражнение «Дождик»

4.2. Формирование правильного представления о себе.

Теория. Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.

Знакомство с техникой «Я - высказывание», ее отработка. Развитие умения анализировать собственное поведение. Обучение умению владеть своим телом.

Практика. Разминка. Обсуждение домашнего задания. Психогимнастическое упражнение «Костёр». Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Вигвам». Игра «Следопыты» Игра «Найдём друг друга». Сказка «Про Манную Кашу». Психогимнастическое упражнение «Сова». Упражнение на развитие ассоциативного мышления.

4.3. Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от негативных эмоций

Теория. Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка. Развитие умения анализировать собственное поведение, эмоции.

Практика. Разминка Информация на заметку «Как правильно «выпускать пар»?» Упражнение «Кулачки» («Лимон»). Упражнение «Посчитай до десяти». Упражнение «Воздушный шарик». Упражнение «Лист гнева». Настольные игры. Упражнение «Боксерская груша». Сеанс релаксации «Ручей». Игра – пантомима «Подари подарок»

4.4. Эмоционально-экспрессивное развитие.

Теория. Создание условий для профилактики конфликтов в коллективе. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации, образного мышления.

Практика. Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане». Игра на развитие логического мышления «Бег ассоциаций». Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветы». Игра на развитие внимания «Не путай цвета». гимнастика «Пчёлки». Упражнение на развитие воображения «Задумай рисунок» Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание»

4.5. Формирование самооценки.

Теория. Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей, укрепление чувства уверенности; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.

Практика. Разминка Игра на развитие внимания : «10».: «Имя».. Упражнение на развитие логической памяти:«Пиктограммы». упражнение: «Капитан». Упражнения на развитие мышления:Упражнение «Психологический театр». Просмотр м/ф «Уроки хороших манер: Грубость». Обсуждение мультфильма. Упражнение «Психологический театр». Настольные игры. Прощание – упражнение «Комплимент»

5. Обучение навыкам общения

5.1. Обучение навыкам совместной деятельности.

Теория. Создание условий для профилактики конфликтов. Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.

Практика. Разминка Игра на развитие логического мышления: «Кем был?» на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова» Игра на развитие внимания: «Мышки спрятались в норки» Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спаси птенца». Игра на развитие внимания: «Голова, пол, потолок». Психогимнастическое упражнение: «Достанем яблоко». Упражнение на развитие логического мышления и пространственной ориентации: «Кто старше?» Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации: «Яблоко». Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения: «В мире животных».

5.2. Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми.

Теория. Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми, развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти. Создание условий для формирования у учащихся навыков учебного сотрудничества. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации делового (учебного) взаимодействия. Развитие умения анализировать собственное поведение. Создание положительной мотивации на соблюдение правил работы в группе.

Практика. Разминка. Обсуждение домашнего задания. Упражнение «Делаем вместе». Упражнение. Настольные игры. «Делаем вместе». Чтение притчи «Веник» Обсуждение притчи Сеанс релаксации «Облака» Игра – пантомима «Подари подарок»

5.3. Обучение умению соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

Теория. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. Развитие умения снимать напряжение, умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно

моторной координации, формирование уверенности в правильности воспроизведения.

Практика. Разминка. Игра на снятие напряжения, создание в группе тёплой атмосферы: «Поругаемся овощами», направленная на развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других ребят: «Рисуем в три пары рук». Игра «Да, нет, не знаю» Сеанс релаксации «Порхание бабочки» под спокойную музыку. Упражнение «Скажи доброе пожелание» Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Весёлые человечки». Упражнение на развитие моторики и зрительно моторной координации: «Клоун». Психогимнастическое упражнение: «Игрушки». Игра на развитие уверенности в правильности воспроизведения: «Птица – зверь - рыба».

6. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов учебного года. Открытие новых положительных качеств друг в друге.

Практика. Тестирование для определения усвоения программы детьми.

Воспитательная работа в объединение «Клуб саморазвития»

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

Функции воспитательной работы:

Первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;

- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.
- **Третья группа** функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:
- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: **«Родные просторы»**, **«Я патриот»**, **«Эко - мир»**, **«Мой выбор»**, **«Мы вместе»**.

Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения: беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
«Родные просторы»	«Люби и воспевай свой родной край»	сентябрь	выставка рисунков	обучающиеся нарисуют рисунки в разной технике о своем родном крае.
	«Живые символы Казани»	январь	исследовательская работа	обучающиеся напишут исследовательскую работу о символе Казани – коте.
«Эко – мир»	«Как прекрасен этот мир»	октябрь	конкурс плакатов	обучающиеся примут участие в конкурсе плакатов на экологическую тематику, узнают как можно беречь экологию.
	«Отходы в доходы»	май	выставка творческих работ	обучающиеся примут участие в выставке творческих работ, изготовив поделки из вторичного материала.
«Мой	Музей и его	ноябрь	экскурсия	ребята посетят

выбор»	история»			музей в МБУДО «ЦВР», узнают историю его создания.
	«Я за здоровый образ жизни».	апрель	стенгазета	ребята примут участие в конкурсе стенгазет на тему: «Здоровый образ жизни».
«Мы вместе»	«Мы вместе»	февраль	Сбор корма для собак и передача его в приют для животных	обучающиеся объединения собрали 10 кг сухого корма, 20 подстилок и 3 переноски для животных. Собранные средства были переданы в приют в пос. Столбище
	«Диалог с героем»	декабрь	встреча с участником СВО	обучающиеся объединения пообщаются с участником СВО, смогут задать интересные вопросы.
«Я патриот»	«История одной семейной реликвии»	март	проект	защита исследовательских проектов детьми.
	«Без срока давности» «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	май	проект	ребята защитят свои проекты.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: цифровой фотоаппарат, проектор, колонки, ноутбук, фотокамера, микрофоны.

Методическое обеспечение программы

Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения:

индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Методы обучения, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают уровень деятельности обучающихся в определённой иерархии. Учащийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами решения проблем.

Перечень методических материалов:

- учебные пособия
- учебная литература,
- фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, рисунки.

Формы организации и контроля

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики*.

Входная диагностика осуществляется на первых занятиях в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимися, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится в конце декабря по итогам первого полугодия

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний

Текущий контроль проводится на каждом занятии (опрос по темам и наблюдение за деятельностью обучающихся, сдача зачетов).

Оценочные материалы

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе»

Список использованной литературы

1. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 2017.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 2019.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.

5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2018.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2017, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 2018.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 2018.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2017.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 2017.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 2015.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2019.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 2018.
14. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2019.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2016, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 2019.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 2019
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 2015.
19. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 2018.

Интернет ресурсы:

<http://planeta-kids.ucoz.ru>
<https://academy.yandex.ru/>
<http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>